

《グラフィア》
グループなかよし(くらしGの奉仕活動の様子)

《序 文》
コロナ禍で見えてくるもの 小林 毅 (1)

《主題》 「自律的に学ぶ子どもを育てる『奈良の学習法』」

～一人ひとりの探究を生かす学び合い～
探究をつなげる相互学習②

「しごと」学習の独自学習と非認知能力

個の探究をつなぐ相互学習とは

～文学的文章教材から考える～

《特別寄稿》

《図画工作科は、子どもの育ちをどのように支えてきたか

～教科書題材の変遷から考える～

◆子ども記 自らの生活経験を存分に発揮する一年生

狩谷潤也 (16)
長島雄介 (22)

《実践》

新設教科「かがやく」の時間とは何か

実生活の中で統計的に問題解決する素地を育む算数学習

～二年「第二回二月なかよしタイムをひらこう
～ひょうとグラフ～」の実践より～

西田 淳 (24)

楽しくて学びがいのある学習

～流れる水の働き(五年生)～

子どもから始まるボールゲーム学習

～五星ボールゲームをつくるう(五年生)～

個の気づきに基づく学びを充実させる国際学習

～アメリカのみんなにお返ししよう(二年)～

熱中症・感染症対策について考える「くらしグループ」の活動

～実態調査から要因と課題を見つけ、状況に応じた対策を提案する子どもたち～

◆子ども記 社会をみる子どもの目

辻村 琳 (54)
清水 聖 (60)

《実践寄稿》

子どもを探るー長岡文雄とクラスの子から学ぶ

◆なかよし 自他の良さを知ることから

長瀬拓也 (62)
天池美穂 (68)

会員のひろば ⑩ あとがき ⑪

表紙絵:服部真也、カッター絵:服部真也

