

《グラフィア》
けいこ(造形)
低学年なかよし集会

《序 文》
考える楽しさ

菊崎 泰枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
〜深い学びの授業デザイン〜「けいこ」の学び②

体育科における「対話的で深い学び」を考える

阪本 一英 (4)

自律的学習である『奈良の学習法』

〜「けいこ(算数)」における 深い学びの創造〜

河川 慎太郎 (10)

《特別寄稿》

教員養成学部教科専門担当者から見た奈良の探究授業

〜探究学習を支える教員に求められるもの〜

松本 金矢 (16)

◆ 子ども記

健康状態を向上させよう! 〜けんこう委員会の取り組み〜

太田原 みどり (22)

【実践】

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる

〜「主体的な学び」を支える教師〜

〜「もうすぐ雨に」(光村図書 三年)〜

西田 淳 (24)

奈良にリニア④ (しごと)

清水 聖 (30)

ロボットをプログラミングで動かそう

〜思いを実現するプログラミング〜

中村 征司 (36)

「理科の見方・考え方」を育てる対話場面における教師の働き

〜とじこめた空気や水(四年)〜

中野 直人 (42)

自分なりのイメージを持って、工夫して表現する子ども

〜イメージをふくらませて踊ろう(四年生)〜

武澤 実穂 (48)

「けんこうラボ」の一年間の学習を通して

〜健康を探究する子どもたち〜

辻村 琳 (54)

◆ なかよし 入学したその日から受け継がれる「なかよし」

長島 雄介 (60)

《実践寄稿》

生活科「自然を利用した遊び」の学習における

深い学びの姿をめざして

〜一年「ふしぎな木のみ」ムクロジ』であそぼう』の実践より〜

坂口 静磨 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵:服部真也、カット絵:服部真也

