

《グラビア》

秋の大運動会 みんなで楽しく踊ろう

「ヘルスラボ」 異学年で探究を進めよう

《序文》

抱え続けること

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

— 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる —

「なかよしラボ」の背景と着眼

— 学習指導要領の自由研究と当校の自由研究との比較を通して —

個の探究を深める自由研究の進化について

杉澤学 (4)
河田慎太郎 (10)

《特別寄稿》

学習雑誌『伸びて行く』に見る山路兵一の「読書創造」

◆子ども記 英語で話す喜びを実感する子ども

大西公恵 (16)
中垣州代 (22)

実践

子どもが自ら学びはじめる瞬間

— 一年・しごと「きゆうしよくの ひみつをさがろう」 —

にこよし村へ いらっしやい!②

— (二、三年・しごと) —

「けいこ(算数)」における自律的な学習を創るために③

— 低学年における、司会の実際と教師支援 —

観察・実験の方法を計画する

— 六年 人や動物の体のつくりとはたらき、植物のつくりとはたらき —

動き出すイメージを支える教師の支援

— 立体「カラフルフレンドといっしょに」 —

(けいこ(造形) 四年生)

「政治に興味を持ち、積極的に関わろうとする態度を育む」

— 東京合宿・三党訪問を通して — (六年・なかよし)

◆なかよし なかよしひろば — 一緒に創る楽しさ —

《実践寄稿》

できるが実感できる授業の創造

— ガイド学習を取り入れて —

服部真也 (48)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

