

《グラビア》

1年星組「たのしいしようがっこう」

《序文》

言葉を留めること

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法  
—— 自律的な学びと書く力① ——

書くことによる自分の学びや自分のあり方を見つめる

—— 六年生のしごこの学習の実践事例を通して ——

杉澤学 (4)

書くことで磨かれる考える力

阪本一英 (10)

わが校の充実した「書く活動」の取り組み

河田慎太郎 (16)

特集：「書く力」をどう育ていくの？

▽ 日記指導で見えた「書く力」

継続的に書くための手立て

日和佐尚 (22)

▽ おたよりで伝える「書く力」

学級日より・学年日より・理科だよりを書く楽しみ

谷岡義高 (24)

▽ 造形領域に見える「書く力」

書くことで育まれる「造形的思考力」

服部真也 (26)

▽ 「書くこと」をいやがらない子に

体育学習における書くことを通して見た子どもの姿

内山奈々絵 (28)

《特別寄稿》

川口英明の球技教材研究

—— ベースボール型球技の教材づくり ——

功刀俊雄 (30)

実践

聞き合いによって考えが深まる

—— 「大造じいさんとガン」(五年) ——

西田淳 (36)

「けいこ(算数)」における自律的な学習を創るために

—— 二年『かくれた数はいくつ』の実践を通して ——

豊田雅樹 (42)

くらしの中の「つくる」「つかう」

—— 紙をつくらう —— (五、六年・しごと) ④

清水聖 (48)

ボディパーカッションで伝えよう

—— 三年生での実践を通して ——

中村征司 (54)

◆ 子ども記 臨海合宿

仲敦子 (60)

《実践寄稿》

「気付き」から追究の課題へと迫る単元・授業づくり

—— 三年生理科「電気で明かりをつけよう」の実践から ——

西村綾 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

